

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Подростково-молодёжный центр»  
города Алушты**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБУДО «ПМЦ» города Алушты  
Протокол № 4 от 11 января 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУДО «ПМЦ»  
города Алушты  
\_\_\_\_\_  
Т.В.Баден  
Пр.№ 5 от «11» января 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Подростково-молодежный центр»  
города Алушты  
на 2022-2023 учебный год**

Алушта

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Паспорт программы.....	5
1.3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
1.4. Педагогическая система образовательного учреждения .....	7
1.5. Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения .	8
1.6. Основные принципы и приоритеты образовательной деятельности.....	8
1.9. Характеристика контингента обучающихся.....	9
1.7. Основные функции образовательной программы.....	9
1.8. Цель и задачи образовательной программы.....	10
1.10. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	11
1.11. Модель личности выпускника образовательного учреждения.....	12
2. Содержательный раздел.....	14
2.1. Ценности образовательной программы.....	14
2.2. Описание образовательной деятельности учреждения .....	14
2.3. Образовательные технологии .....	16
2.4. Система диагностики результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ .....	18
2.5. Социальное партнерство и работа с родителями.....	19
3. Организационный раздел.....	20
3.1. Учебный план образовательного учреждения.....	20
3.2. Программа воспитания.....	23
3.3. Календарный учебный график.....	24
3.4. Условия реализации образовательной программы.....	25
3.5. Мероприятия реализации образовательной программы.....	27
4. Методическое обеспечение образовательной программы.....	28
5. Результативность образовательной программы.....	29
6. Порядок внесения изменений, принятия новой редакции образовательной программы.....	31
7. Список используемой литературы.....	32

### Приложения:

№1 - Учебный план МБУДО «ПМЦ» г. Алушты на 2022-2023 учебный год.

№2.1 – 2.14 - Дополнительные образовательные общеразвивающие программы.

№3 – Программа воспитания на 2022-2023 учебный год.

№4 - Календарный учебный график МБУДО «ПМЦ» г. Алушты на 2022-2023 учебный год.

№5 – План методической работы на 2022-2023 учебный год.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей и подростков как непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Дополнительное образование – это актуализация индивидуальных потребностей личности ребенка, которые не обеспечиваются в достаточной мере в рамках основных образовательных программ, а компенсируются в виде интеллектуальных, досуговых, информационных, развивающих услуг. Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей и взрослых напрямую связаны с включением в практику новых педагогических методик и технологий.

Анализ развития учреждения на современном этапе и проведенные мониторинги показывают, что в настоящее время учреждение находится в творческом поиске и развитии, считая главным критерием эффективности своей деятельности результативность исполнения социального заказа на образовательные услуги.

Образовательная программа МБУДО «Подростково-молодежный центр» города Алушты определяет содержание образования, отражает его специфику и особенности учебно-воспитательного процесса и управления учреждением на 2022-2023 учебный год.

Подготовке Образовательной программы дополнительного образования учреждения предшествовало:

- мониторинг образовательных потребностей и возможностей общества;
- анализ деятельности за предыдущих три года;
- определение уровня профессионализма и достижения педагогического коллектива;
- анализ состояния материально-технической базы учреждения.

Главные ценности Образовательной программы дополнительного образования учреждения:

- право каждого ребенка на дополнительное образование;
- признание интересов подростков и молодежи, поддержка их успехов и создание условий для их самоопределения и самореализацию;
- право педагога дополнительного образования на профессиональную деятельность и творчество;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей во всех сферах жизни учреждения;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

## 1.2. Паспорт образовательной программы

Полное наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Подростково-молодежный центр» города Алушты
Срок реализации программы	2022-2023 учебный год
Вид программы	Модифицированная
Когда и кем рассмотрена	Заседание Педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2022 года
Разработчики программы	Баден Татьяна Викторовна, директор МБУДО «ПМЦ» города Алушты; Гребенюк Виктория Юрьевна, методист МБУДО «ПМЦ» города Алушты; Папп Ирина Александровна, педагог дополнительного образования высшей категории МБУДО «ПМЦ» города Алушты.
Руководитель программы	Баден Татьяна Викторовна, директор МБУДО «ПМЦ» города Алушты.
Участники реализации программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся в возрасте от 5 до 35 лет, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры учреждения
Краткое содержание программы	Приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, организационно-педагогическая структура, программно-методическое и технологическое обеспечение, мониторинг и оценка качества реализации программы
Прогнозируемые результаты	Творческая самореализация, личностное развитие, адаптация обучающихся к жизни в обществе, организация содержательного досуга, готовность обучающихся и педагогов к участию в различных мероприятиях
Перспективы развития	Открытие новых направлений дополнительного образования, развитие сотрудничества с образовательными и другими организациями и учреждениями города Алушты
Цель Программы	Создание единого образовательного и культурного пространства, ориентированного на развитие духовно-нравственной, физически здоровой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации личности, на повышение роли гражданского и патриотического воспитания.
Задачи Программы	- Повышение качества образования, совершенствование организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства; - Расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ нового поколения, направленных на гражданское и патриотическое воспитание подростков и молодежи, воспитание толерантности в молодежной сфере, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи, на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую и добровольческую деятельность, на развитие гражданской активности подростков и молодежи и формирование здорового образа жизни;</li> <li>- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда подростков и молодежи;</li> <li>- Совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых и одаренных обучающихся;</li> <li>- Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;</li> <li>- Формирование позитивного имиджа Учреждения, развитие информационной образовательной среды, основанной на внедрении современного оборудования и технологий;</li> <li>- Совершенствовать информационное сопровождение образовательной деятельности через эффективную работу сайта для обеспечения доступности и открытости МБУДО «ПМЦ» города Алушты для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- Обеспечение сетевого взаимодействия дополнительного образовательного учреждения с образовательными учреждениями города;</li> <li>- Обновление ресурсного обеспечения учреждения: нормативно-правового, информационно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.</li> </ul>
Краткое содержание программы	Приоритеты дополнительного образования, цели и задачи образовательной деятельности, организационно-педагогическая структура, программно-методическое и технологическое обеспечение, мониторинг и оценка качества реализации образовательной программы
Прогнозируемые результаты	Личностное, творческое развитие, адаптация к жизни в обществе, самоопределение и самореализация, формирование гражданской позиции обучающихся.
Перспективы развития	Разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по запросу детей, семьи и общества, увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня.

### **1.3. Информационная справка об образовательном учреждении**

Полное наименование организации - Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Подростково-молодежный центр» города Алушты.

Сокращенное наименование – МБУДО «ПМЦ» города Алушты.

МБУДО «ПМЦ» города Алушты является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием «Городской округ Алушта» Республики Крым для оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органа местного самоуправления в сфере образования.

Учредителем МБУДО «ПМЦ» города Алушты от имени муниципального образования городской округ Алушта Республики Крым выступает Управление образования и молодежи Администрации города Алушты Республики Крым.

Об учреждении внесена запись в Единый государственный реестр юридический лиц за основным государственным регистрационным номером 1149102171316

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – организация дополнительного образования.

Юридический, фактический адрес организации – 298500, г. Алушта, ул. 50-лет Октября, д.6.

Руководитель – директор Баден Татьяна Викторовна.

Лицензия МБУДО «ПМЦ» города Алушты № 0865 от 07.12.2016 года на осуществление образовательной деятельности, серия 82Л01 №0000909, выдана на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.12.2016 года №3939.

Предметом деятельности МБУДО «ПМЦ» города Алушты является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности для удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Цели деятельности учреждения:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- развитие содержания и организации системы дополнительного образования детей;
- развитие творческих способностей подростков и молодежи, организация их свободного времени;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся;
- формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения;
- удовлетворение иных образовательных потребностей обучающихся и интересов общества, не противоречащих законодательству РФ.

Для достижения поставленных целей учреждением осуществляются следующие основные виды деятельности:

- дополнительное образование детей и взрослых;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями образования города Алушты по вопросам развития системы дополнительного образования детей и работы с одаренными детьми;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- проведение консультаций для родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов дополнительного образования;
- организация, проведение и обеспечение участия в городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, форумах, выставках и других мероприятиях различных уровней;
- обеспечение участия одаренных подростков и молодежи в проектах и мероприятиях, проводимых на республиканском, федеральном и международном уровнях.

В установленном законодательством Российской Федерации и Республики Крым порядке МБУДО «ПМЦ» города Алушты несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

#### **1.4. Педагогическая система образовательного учреждения**

В основе работы педагогического коллектива МБУДО «ПМЦ» города Алушты лежат принципы развития творческой и социальной одаренности обучающихся, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию дополнительного образования, системность, целостность, проблемность, организацию проектной деятельности обучающихся и педагогов.

Образовательная модель учреждения – это опыт создания и реализация широкого спектра образовательных программ, методических рекомендаций.

Определяющим признаком модели образования является развитие способностей к самосовершенствованию с учетом возрастных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей.

Доминирующим методом во всех формах образовательного процесса является развивающий метод.

Учреждение руководствуется следующими педагогическими принципами:

- приоритета общечеловеческих ценностей;
- гуманизма и демократии;
- добровольности и самоопределение обучающихся;
- социальной активности;
- системности;
- креативности.

Руководство деятельности учреждения осуществляется органами самоуправления: Совет трудового коллектива и педагогический совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом учреждения.

### **1.5. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы**

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.
2. Декларация прав ребенка, принятая резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
10. Устав МБУДО «ПМЦ» города Алушты от 11.11.2021 №254.

### **1.6. Основные принципы и приоритеты образовательной деятельности учреждения**

Педагогический коллектив учреждения при осуществлении процессов обучения и воспитания подрастающего поколения руководствуются следующими принципами:

- принцип гуманизации. Приоритетность этого принципа зафиксирована в ФЗ «Об образовании Российской Федерации»: «...Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования»;
- принцип целостности образования – единство процессов обучения, развития и воспитания;
- принцип развития – самообразование и развитие творческой деятельности обучающихся;

- принцип индивидуализации – развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося;
- принцип дифференциации – адаптивность образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

### **1.7. Характеристика контингента обучающихся**

Учреждение функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и региональных культурных традиций.

Дополнительное образование предоставляется обучающимся в возрасте от 5 до 35 лет, проживающим на территории муниципального образования городской округ Алушта Республики Крым. Осуществляется дополнительное образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам за счет средств муниципального бюджета.

С целью выявления социального заказа изучаются потребности обучающихся и запросы родителей: запрос родителей направлен на развивающую деятельность их детей, а запрос подростков и молодежи – на общение, активное проведение досуга.

Педагогический коллектив учреждения с уважением относится к интересам каждого ребенка и желаниям родителей. В связи с этим, ежегодно совершенствуются и разрабатываются новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- художественной;
- социально-гуманитарной.

Образовательная программа дополнительного образования МБУДО «ПМЦ» города Алушты направлена на удовлетворения потребностей:

- обучающихся, которые реализуют личные общественные потребности и интересы, связанные с успешной социализацией;
- родителей (семей), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей;
- государство, которое формирует свои требования в значениях государственных интересов.

### **1.8. Основные функции образовательной программы**

Образовательная программа учреждения выполняет следующие функции:

- правозащитную – обеспечение прав ребенка в сфере образования;
- социальную – согласование позиций заказчиков;
- ценностно-целевую – определение цели образования и основных средств их реализации;
- управленческую – управление образовательным процессом;
- педагогическую – создание образовательной среды;
- технологическую – дифференциация и индивидуализация образования;
- рефлексивную – самообновление образовательной системы.

## 1.9. Цель и задачи образовательной программы

В образовательной среде МБУДО «ПМЦ» г. Алушты гармонично организованы процессы обучения, воспитания и социализации.

Целью образовательной программы является создание единого образовательного и культурного пространства, ориентированного на развитие духовно-нравственной, физически здоровой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации личности, на повышение роли гражданского и патриотического воспитания.

Достижению цели при организации образовательного процесса способствует решению основных взаимосвязанных задач:

- повышение качества образования, совершенствование организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства;
- расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества;
- разработка программ нового поколения, направленных на гражданское и патриотическое воспитание подростков и молодежи, воспитание толерантности в молодежной сфере, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи, на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую и добровольческую деятельность, на развитие гражданской активности подростков и молодежи и формирование здорового образа жизни;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда подростков и молодежи;
- совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых и одаренных обучающихся;
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- формирование позитивного имиджа Учреждения, развитие информационной образовательной среды, основанной на внедрении современного оборудования и технологий;
- совершенствовать информационное сопровождение образовательной деятельности через эффективную работу сайта для обеспечения доступности и открытости МБУДО «ПМЦ» города Алушты для всех участников образовательных отношений;
- обеспечение сетевого взаимодействия дополнительного образовательного учреждения с образовательными учреждениями города;
- обновление ресурсного обеспечения учреждения: нормативно-правового, информационно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.

## **1.10. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

- успешный набор и сохранность контингента обучающихся;
- увеличение количества подростков и молодежи, охваченных различными видами дополнительных образовательных программ;
- расширение социальных связей, использование социокультурного пространства в образовательном процессе;
- публикации и репортажи в средствах массовой информации о деятельности;
- повышение качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и качества работы педагогов;
- повышение качества проведения занятий с обучающимися;
- отработка системы методического сопровождения образовательного процесса;
- положительные показатели мониторингов.

Формы оценки эффективности реализации:

- диагностические исследования (наблюдение, опрос, анкетирование и др.)
- аналитические отчеты;
- анализ деятельности учреждения;
- публикации, репортажи в средствах массовой информации;
- участие и победы обучающихся и педагогов учреждения в конкурсах разного уровня;
- сохранение и расширение штата сотрудников учреждения;

Основные показатели оценки реализации образовательной программы:

Образовательные:

- охват дополнительными образовательными услугами подростков и молодежи;
- динамика показателей уровня реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- количество обучающихся-победителей различных конкурсов, соревнований.

Социальные:

- число реализованных социальных инициатив обучающихся;
- число обучающихся, реально включенных в активную социальную деятельность.

Экономические:

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования;
- уровень материально-технической оснащенности.

Управленческие:

- уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса;
- уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость).

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять ежегодно через предоставление:

- анализа деятельности учреждения за учебный год;
- отчетов по самообследованию.

### **1.11. Модель личности выпускника образовательного учреждения**

Современный национальный воспитательный идеал (согласно Концепции духовно-нравственного воспитания личности) – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников лежат национальные базовые ценности, такие как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука и др.

Прогностическая модель выпускника учреждения дополнительного образования – это документ, включающий следующие целевые компоненты:

- систему мировоззренческих качеств личности, способствующих приобщению к важнейшим параметрам российского социума;
- систему знаний, усвоение которой создаёт необходимые предпосылки для их сознательного и творческого использования;
- систему общих и профессиональных умений и навыков, лежащих в основе профильно-ориентированной деятельности;
- основные черты творческой деятельности, обеспечивающие готовность к решению общих проблем и творческому преобразованию действительности.

Прогностическая модель позволяет решить важнейшую проблему рационально организованного образования – обеспечить единство и целостность содержательной, процессуальной и контрольно-оценочной функции дополнительного образования.

Согласно образовательному маршруту обучающийся движется к достижению целевых ориентиров, представленных качествами личности (Таблица 1).

Таким образом, обучающийся учреждения должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде. Это - выпускник с хорошо развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализацией с учетом собственных способностей к непрерывному самосовершенствованию, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Данные представления о выпускнике Центра определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором у обучающихся появляется мотивация на самореализацию через творческую и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов.

### Целевые ориентиры образовательного маршрута обучающихся:

Целевые ориентиры	Ключевые компетенции	Качество личности	Знания
НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ	Познавательная	Любознательность, эрудированность, объективность, самостоятельность, информационный кругозор, сообразительность, вариативность мышления	О методах практикоориентированной образовательной деятельности, о способах обработки, проверки, сохранения и применения информации
НАУЧИТЬ ЖИТЬ	Социально-трудовая Личностного самосовершенствования	Социальная активность, трудолюбие, динамизм, допрофессиональная компетентность, открытость, успешность, творческая адаптивность, индивидуализм, социальная зрелость, конкурентоспособность, стремление к саморазвитию	О правах и обязанностях, культуре поведения, социальных нормах и ценностных ориентирах
НАУЧИТЬ ЖИТЬ ВМЕСТЕ	Общекультурная Ценностносмысловая Коммуникативная	Гражданские качества, патриотизм, ответственность, толерантность, гуманизм, демократичность, доброта, нравственность, духовность, восприимчивость, эмпатийность, коллективизм, оптимистичность	Об общественных и научных ценностях, базовой культуре личности, коммуникативных правах и обязанностях личности, о взаимодействии с другими людьми, работе в команде

Ориентируясь на представление о выпускнике, Подростково-молодежный центр должен достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- применяются новые образовательные технологии;
- внедряются педагогические ситуации, которые требуют от обучающихся действий по самоопределению и самореализации;
- формируются умения самоконтроля и рефлексии обучающихся;
- соблюдается демократический стиль в организации деятельности учреждения;
- формируется самостоятельная и ответственная, творческая и инициативная личность, нацеленная на успех.

- формируется самостоятельность в приобретении необходимых знаний и применение их на практике;
- формируется самостоятельной работы над развитием собственной нравственности и культурного уровня.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Ценности образовательной программы**

Образовательная программа реализуется в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Ребенок в дополнительном образовании постигает самую главную в жизни вещь – ищет смысл жизни и возможность быть. Дополнительное образование формирует у ребенка самосознание, ощущение ценности собственной личности. Здесь ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения.

Ценность образовательной программы состоит в том, что она способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательных учреждениях, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

### **2.2. Описание образовательной деятельности учреждения**

Образовательная программа дополнительного образования учреждения состоит из дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые могут изменяться (добавляться) по объективным причинам: изменение кадрового педагогического состава учреждения, социального заказа и другое).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы содержательно различаются по направленностям: художественная и социально-гуманитарная.

Всего в образовательном процессе используется 17 дополнительных общеразвивающих программ:

Все дополнительные общеразвивающие программы соответствуют заявленному виду методической продукции:

- соответствуют требованиям, указанным в письме Минобрнауки от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- содержание программ соответствует заявленным уровню и направленности;
- в программах сформированы конкретные цели и задачи педагогической деятельности (образовательные, воспитательные, развивающие);
- содержание учебного материала программ соответствует достижению цели и задач, специфике дополнительного образования.

По срокам реализации дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учреждения рассчитаны от 1 до 3 лет обучения:

<b>1 год обучения</b>	<b>3 года обучения</b>
«Движение вверх»	«Вокальное искусство»
«Трендовые танцы»	«Современная хореография»
«Эко среда: искусство»	
«Эко среда: дизайн»	
«Молодежное кино» 5- 7 лет	
«PROMедиа»	
«PROMедиа 2.0»	
«Я – Доброволец»	
«Волонтеры Алушты»	
«Молодежное кино» 8-13 лет	
«Молодежное кино» 14-18 лет	
«Операторское искусство и монтаж»	
«Цветокоррекция как инструмент монтажа»	
«Художественное слово»	
«Школа речевых коммуникаций: учимся говорить правильно и красиво!»	

В учреждении реализуется 13 дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности.

Целью дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности является формирование художественной культуры, выявление и развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с разнообразными стилями и жанрами искусства.

Задачи, которые ставят перед собой педагоги дополнительного образования, работающие в художественной направленности:

- раскрыть творческие способности обучающихся;
- развить общую и эстетическую культуру обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства;
- сформировать потребность самореализации в творческой деятельности;
- воспитать ценностное отношение к прекрасному.

Образовательные программы художественной направленности в основном разработаны для детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеются программы для молодежи – от 18 до 35 лет. («PROMедиа 2.0», «Трендовые танцы», «Волонтеры Алушты»).

В учреждении реализуется 4 дополнительных общеразвивающих программы социально-гуманитарной направленности.

Основная цель программ этой направленности – корректировка и развитие психологических свойств личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как

члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Задачи:

- дать теоретические и практические знания и навыки для развития активной жизненной позиции личности в современном обществе;
- развить лидерские качества;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, истории своей страны, края, города.

Образовательные программы социально-гуманитарной направленности в основном разработаны для обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, имеются программы для молодежи – от 18 до 35 лет. («PROMедиа 2.0», «Волонтеры Алушты»).

Педагоги дополнительного образования ежегодно совершенствуют содержание, методическое и дидактическое обеспечение своих дополнительных общеразвивающих программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

### 2.3. Образовательные технологии

Образовательный процесс в учреждении проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности и отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве.

Педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Достижимые результаты</b>
Проблемное обучение	Создание в образовательной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.

	Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать образовательный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психологопедагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО,

	что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности обучающихся.

Все используемые педагогами учреждения технологии отвечают критериям технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность.

#### **2.4. Система диагностики результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы**

Диагностика результативности образовательного процесса является необходимым условием достижения целей образования, она помогает определить педагогу, насколько выполнены задачи обучения, развития и воспитания.

Диагностика результативности – это процесс, в ходе которого проводятся измерения уровня освоения образовательной программы, обученности обучающихся, обработка и анализ полученных данных.

Предмет, содержание диагностики определяется воспитательными, развивающими, здоровьесберегающими задачами конкретной образовательной программы и ее направленность по характеру деятельности. Результаты диагностики позволяют отследить полноту и эффективность реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Методы: устный, письменный контроль, практические работы, наблюдение.

Формы: индивидуальный и фронтальный опрос, участие в мероприятиях (выставки, конкурсы, защита проекта, соревнования, квесты, квесты). Форму проведения контроля педагоги дополнительного образования определяют самостоятельно.

Виды диагностики:

1. Вводный контроль – оценка исхода уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса, проводится педагогом дополнительного образования в форме собеседования, тестирования, выполнение определенных заданий;
2. Текущий (периодический) контроль – позволяет определить полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы, выявить причины, препятствующие или способствующие полноценной реализации

программы, и внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности;

3. Итоговый контроль – проводится с целью установления фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы за учебный год по окончанию всего курса обучения.

В конце учебного года педагогом обобщается весь диагностический материал, при необходимости проводится коррекция форм, методов, соотношения теории и практики в программе.

Особенности диагностики в рамках программ художественной направленности: акцент на изучении творческого мышления, воображения, фантазии, восприятия цвета и формы, музыкальных способностей, артистичности, эмоциональной выразительности.

Особенности диагностики в рамках программ социально-гуманитарной направленности: изучаются социальные навыки и профессиональные склонности, гражданская позиция, специальные знания и умения, уровень развития коммуникативных способностей.

При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив учреждения исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь обеспечивает результативность обучения.

## **2.5. Социальное партнерство и работа с родителями**

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Возможность развития образования в учреждении с помощью партнерства строятся на следующих механизмах:

- открытость сотрудничеству;
- упор на развитие;
- общение и обмен идеями;
- возможность для общественных организаций и местных жителей стать активными партнерами в решении проблем в образовании и сообществе;
- представление родителям (законным представителям) обучающихся стать «добрым попутчиком» на образовательном маршруте ребенка.

Учреждение взаимодействует с различными организациями города Алушты:

- Управление образование и молодежи города Алушты;
- Управление культуры города Алушты;
- МБУ «Центр информационно-методического сопровождения образовательных организаций» города Алушты;
- все общеобразовательные учреждения муниципального образования городской округ Алушта;
- МБУДОД «Центр детского творчества» города Алушты;
- ГБОУ РК «Кадетская школа-интерна Крымский кадетский корпус»;

- Алуштинский филиал ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства»;
- Дом творчества «Подмосковье»;
- средства массовой информации: телерадиокомпании «555» и «БРТ», газета «Алуштинский вестник»;
- Алуштинская городская детская библиотека;
- литературно-мемориальный музей С.Н. Сергеева-Ценского;
- музей русского писателя И. Шмелева.

Учреждение сотрудничает с республиканскими организациями:

- Госкомитет молодежной политики Республики Крым;
- Дворец детского и юношеского творчества;
- Эколого-биологический центр.

В совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса принимает участие родительская общественность через родительские собрания, родительский комитет объединений (клубов).

МБУДО «Подростково-молодежный центр» города Алушты организывает и проводит различные мероприятия городского уровня, Дни открытых дверей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план образовательного учреждения**

В учреждении ежегодно утверждается учебный план. Структура учебного плана отражает различные стороны образовательного процесса в учреждении, распределение учебного времени в рамках его деятельности и по реализуемым направленностям.

Пояснительная записка: Учебный план является документом, определяющим требования к организации образовательного процесса: минимальное количество часов на освоение дополнительных общеразвивающих программ и максимально возможную нагрузку детей в соответствии с их физиологическими возможностями.

Учебный план регламентирует образовательный процесс на основе дополнительных общеразвивающих программ объединений (клубов), расписания занятий и учебной нагрузки педагогических работников и является исходным документом для финансирования образовательного учреждения. На его основе производится тарификация педагогических работников.

Учебный план решает следующие задачи:

- создание необходимых условий для позитивной реализации творческой активности и самоопределения личности, личностного развития детей, их адаптации к жизни в обществе;
- повышение доступности качественного дополнительного образования;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- активное усвоение содержания образования и развитие способности к постоянному самообразованию, применение полученных знаний в различных ситуациях.

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на интересах и индивидуальных особенностях учащихся, социальном заказе родителей обучающихся, общества и государства в соответствии с национальными целями и проектами, ориентированными на развитие образования в Российской Федерации.

Учебный план имеет необходимое кадровое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение, способствует демократизации и гуманизации педагогического процесса, дает возможность развивать творческий потенциал личности каждого обучающегося, его базовые ключевые компетенции, осуществлять предпрофильную подготовку.

Учебный план определяет предельно допустимый объем и состав дополнительных программ по группам, направленностям, годам обучения, дает полную картину о количестве групп обучающихся, их общей численности и количестве педагогических часов, отведенных на реализацию дополнительных образовательных программ.

Учебный план отражает:

- направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- наименование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень обучения;
- количество часов в неделю по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- количество часов в год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- количество учебных групп;
- наполняемость детей в каждой группе.

Учебный план ежегодно рассматривается на Педагогическом совете и утверждается директором учреждения, при необходимости осуществляется его коррекция.

Корректировка учебного плана может производиться учреждением в случае:

- изменение режима работы учреждения;
- увольнения педагога дополнительного образования;
- длительного отсутствия педагога дополнительного образования по причине болезни, командировки и т.д.;
- прием на работу нового педагога дополнительного образования (при наличии вакансии);
- в связи с уменьшением количества детей (закрытие групп из-за недобора или ввиду не сохранности контингента обучающихся).
- внедрением новой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В случае вынужденного отсутствия педагога дополнительного образования выполнение учебного плана может быть обеспечено: заменой, уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики, за счет снятия менее значимых тем.

Выполнение учебного плана контролируется администрацией.

Учебный план дополнительного образования МБУДО «ПМЦ» г. Алушты на 2022-2023 учебный год в Приложении №1.

Программы, обеспечивающие учебный план: Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый педагог дополнительного образования работает в соответствии с утвержденной приказом директора учреждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Дополнительные общеразвивающие программы разработаны педагогами согласно поставленных задач, с учетом условий и возможностей МБУДО «ПМЦ» города Алушты, интересов детей и соответствует современным образовательным технологиям, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов и др.)
- средствах обучения;
- формах подведения итогов реализации образовательной программы.

Сводная таблица представленных к реализации в 2022-2023 учебном году педагогами дополнительного образования учреждения и их краткая характеристика:

№	ПРОГРАММЫ	ВОЗРАСТ обучающихся	КОЛИЧЕСТВО групп
<b>Художественная направленность</b>			
1	<b>Танцевальный клуб «Колибри»:</b>		
	- «Движение вверх»	5-18 лет	3
	- «Трендовые танцы»	18-35 лет	1
2	<b>Клуб современного танца «Грация»:</b> - «Современная хореография»	5-35 лет	3
3	<b>Вокальная студия «Леги-Артис»:</b> - «Вокальное искусство»	10-35 лет	3
4	<b>Творческий клуб «Арт-Декор»</b>		
	- «Эко среда: искусство»	10-18 лет	2
	- «Эко среда: дизайн»	10-18 лет	1
5	<b>Творческое объединение «КиноСфера»</b>		1
	- «Молодежное кино» 5-7 лет	5-7 лет	
	- «Молодежное кино» 8-13 лет	8-13 лет	1

	- «Молодежное кино» 14-18 лет	14-18 лет	1
6	Творческое объединение «24 кадра» «Операторское искусство и монтаж»	10- 18 лет	2
	«Цветокоррекция как инструмент монтажа»	10-18 лет	1
7	Творческое объединение «У микрофона» «Художественное слово»	5-7 лет	1
	Школа речевых коммуникаций: учимся говорить правильно и красиво!»	8-14 лет	2
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>			
1	<b>Волонтерский центр</b> <b>«Добровольцы Алушты»</b>		
	- «Я – Доброволец» - «Волонтеры Алушты»	10-18 лет 18-35 лет	3 1
2	<b>Творческое объединение</b> <b>«Медиа Алушта»:</b>		
	- «PROMедиа» - «PROMедиа 2.0»	10-18 лет 18-35 лет	4 1

Все дополнительные общеразвивающие программы предусматривают участие в конкурсах, выставках, показательных выступлениях и других мероприятиях.

Обучающийся, успешно освоивший дополнительную общеразвивающую программу, получает документ о дополнительном образовании – свидетельство об окончании МБУДО «ПМЦ» г. Алушты.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2022-2023 учебный год представлены в Приложении №2.1 - №2.11.

### **3.2. Программа воспитания**

Дополнительное образование – это единый, целенаправленный процесс, который объединяет воспитание, обучение и развитие личности.

Процесс образования и воспитания в системе дополнительного образования стоит на очень тонкой грани друг от друга.

Воспитательная работа учреждения имеет цель способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству, гражданскому самоопределению и самореализации.

Воспитательная работа учреждение имеет цель способствовать созданию условий для воспитания свободной, творческой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на социокультурные, духовно-нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе.

Задачи:

- Воспитание духовно-нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Содействие успешной социализации обучающихся путем организации видов деятельности и мероприятий, обеспечивающий формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;
- Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив;
- Содействие формированию сознательного отношения подростков и молодежи к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Стимулировать творческие способности обучающихся, в том числе содействовать их развитию;
- Выявлять и поддерживать обучающихся, оказавших в сложной жизненной ситуации, оказывать помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях.

Приоритетные направления воспитательной работы МБУДО «ПМЦ» города Алушты:

- культурно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессионально-ориентированное воспитание;
- воспитание здорового образа жизни;
- поддержка и развитие волонтерской деятельности;
- семейное воспитание;
- экологическое воспитание.

Формы организации воспитательной работы:

- выставки декоративно-прикладного творчества;
- Мероприятия городской социально-досуговой программы;
- Социальные и патриотические акции;
- соревнования среди обучающихся учреждения.

Критериями эффективности реализации задач воспитательной работы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.

Показатели:

Оценка уровня воспитанности обучающихся: степень развития социальных качеств.

Оценка уровня развития коллектива: отношения между обучающимися.

Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Оценка детско-родительских отношений: удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год представлен в Приложении №3.

### **3.3. Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график учреждения является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в течение учебного года.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора до начала учебного года и доводится до сведения всех педагогических работников на Педагогическом совете в начале учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год представлен в Приложении №4.

### **3.4. Условия реализации образовательной программы**

Для реализации образовательной программы учреждение имеет необходимое кадровое, материально-техническое, информационно-педагогическое и финансовое обеспечение.

#### Характеристика педагогического коллектива:

Усилия педагогического коллектива учреждения направлены на сохранение контингента обучающихся, повышение их мотивации к учению, создание для них комфортных условий, оказание педагогической помощи и поддержки каждому обучающемуся.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется квалифицированными кадрами, имеющими высшее и среднее специальное образование, аттестованными на первую и высшую квалификационную категорию, имеющимися подтверждение о соответствии занимаемой должности.

Кадровый состав характеризуется следующими показателями:

<b>Количественный кадровый состав:</b>	
Административный персонал: - Директор	1 человек
Педагогические работники: - Методист - Педагог дополнительного образования	1 человек 8 человек
Технический персонал: - Секретарь руководителя - Заведующий хозяйством - Уборщик помещений	1 человек 1 человек 1 человек
<b>Всего:</b>	<b>13 человек</b>
<b>Возрастной состав:</b>	
до 30 лет	3 человека
старше 30 лет	10 человек
<b>Педагогический стаж работы педагогических работников:</b>	
до 5 лет	5 человек
от 5 до 10 лет	2 человека
свыше 10 лет	2 человека
<b>Уровень образования педагогических работников:</b>	
Высшее образование	8
Среднее профессиональное	1
<b>Квалификационная категория:</b>	
Высшая категория	3 человека
Первая категория	1 человек
Соответствие занимаемой должности	-
<b>Повышение квалификации педагогических работников:</b>	
Прошли 1 раз в три года	8
Работает первый год	1

Материально-техническая база и оснащенность образовательного учреждения:

За МБУДО «ПМЦ» г. Алушты на праве аренды закреплено помещение в жилом доме.

В здании имеются 3 учебных кабинета, методический кабинет, актовый зал на 20 мест, оснащенный мультимедийным оборудованием. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Учреждение оснащено учебной мебелью, оборудованием, 7 персональных компьютеров, 3 ноутбука, 1 проектор, 1 видеокамера/фотоаппарат.

Учебные кабинеты оборудованы доступом к сети wi-fi с мобильных устройств. Обучающимся предоставляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям.

Учреждение имеет официальный сайт в информационно-коммуникационной сети «Интернет»: <https://pmcalushta.crimea-school.ru/>

Ежегодно учреждение расходует бюджетные средства на ремонт и обслуживание здания, приобретение оборудования.

В соответствии с требованиями по обеспечению безопасности жизни, здоровья учащихся, сотрудников особое внимание уделяется организации безопасности рабочих мест, соблюдению требований санитарно-гигиенических норм во время учебной, производственной деятельности. Комплексная безопасность достигается благодаря своевременному принятию мер и проведению определенной работы.

В течение года в соответствии с планом проводится осмотр помещений на предмет выполнения правил охраны труда, осуществляется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований. Проведены тренировочные учения по эвакуации сотрудников и учащихся при пожаре и при возникновении чрезвычайных ситуаций. Проводится плановая работа по антитеррористической защищенности образовательной организации, охране здания и территории, гражданской обороне на основе «Паспорта безопасности».

Охрана организации осуществляется ЧОП. Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации, системой АПС с выводом на пульт охраны, системой видеонаблюдения, автоматизированной системой пожарной безопасности. В учреждении и на прилегающей территории в постоянном режиме ведётся видеонаблюдение.

Здание обеспечено системой водо-, тепло-, электроснабжения, канализационной системой. Для питьевого режима используется бутилированная вода.

#### Финансирование образовательного учреждения:

Источниками финансового обеспечения учреждения являются:

- субсидии, предоставляемые учреждению из бюджета муниципального образования городской округ Алушта в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ);
- субсидии, предоставленные учреждению из бюджетов всех уровней на иные цели;
- иные источники, не запрещенные нормативными правовыми актами, в том числе законодательными, Российской Федерации и Республики Крым.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения в виде субсидий из бюджета муниципального образования городской округ Алушта осуществляется на основе нормативов, утвержденных ежегодно соответствующими нормативно-правовыми документами Республики Крым и муниципального образования городской округ Алушта. Уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

Учреждение вправе для осуществления уставной деятельности привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые и материальные средства:

- добровольное пожертвование физических и юридических лиц;
- целевые взносы физических и юридических лиц;
- средства из других источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дополнительные финансовые средства используются учреждением на нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса.

### **3.5. Мероприятия реализации образовательной программы**

#### Мероприятия по обеспечению реализации образовательной программы:

1. Ежегодное проведение мониторинга потребности детей в дополнительном образовании и дополнительных образовательных услугах.
2. Участие в конкурсе авторских образовательных программ и издание лучших программ.
3. Разработка пакета методических приложений к образовательным программам.
4. Издание методических материалов.
5. Проведение проблемных семинаров, заседаний педагогических советов по проблеме модернизации образования.
6. Участие в профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям».

#### Критерии и показатели реализации образовательной программы:

Актуальность:

- соответствие целям и направлениям модернизации, задачам развития;
- уточнение задач развития системы дополнительного образования учреждение, которые решает образовательная программа.
- фиксирование профессиональных проблем и потенциальных потребностей педагогов или управленцев, которые будут решены в результате обучения по программе.

Технологичность:

- результаты реализации программы (знания, умения, навыки, способы деятельности, компетенции);
- содержание учебного материала;
- формы организации и способы деятельности обучающихся для достижения образовательного результата;
- содержание и формы промежуточного и итогового контроля.

### **4. Методическое обеспечение образовательной программы**

Методическая работа – одна из главных элементов деятельности дополнительного образования, которая направлена на создание благоприятных условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников. Педагог дополнительного образования занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих целей и задач.

Миссия методической работы в МБУДО «Подростково-молодежный центр» города Алушты – это содействие комплексному развитию

образовательной организации, оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала.

Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Повышение профессиональной компетентности педагогов как необходимое условие эффективности образовательного процесса». Методическая деятельность направлена на достижение главной методической цели: повышение уровня профессиональной деятельности и педагогического мастерства педагогов для улучшения качества дополнительного образования в МБУДО «Подростково-молодежный центр» города Алушты.

Содержание и формы методической работы представлены в Плане методической работы на 2022-2023 учебный год - Приложении №5.

## 5. Результативность образовательной программы

### Критерии и показатели результативности образовательного процесса:

Качество образовательной деятельности рассматривается педагогическим коллективом МАОУ ДО ДТДМ как характеристика результата деятельности и определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: содержание, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав, сохранность и удовлетворенной контингента.

Для определения результативности образовательного процесса разработаны критерии и показатели результативности образовательного процесса, определены сроки и средства проверки.

<b>Критерий 1. Качество образовательной деятельности</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Средства проверки</b>	<b>Сроки</b>
1.1.	Качество преподавания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Степень и особенности профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>– Уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с обучающимися;</li> <li>– Состояние инновационной и экспериментальной деятельности педагогов (проблемы, соответствие используемых систем обучения и воспитания контингенту обучающихся, процессы реализации данных систем, успешность, не успешность экспериментальной деятельности и т. д.);</li> <li>– Система повышения квалификации и переподготовки кадров;</li> <li>– Система аттестации педагогических кадров.</li> </ul>	сентябрь-апрель

1.2.	Качество обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– Внешняя оценка результатов работы объединений (клубов);</li> <li>– Влияние образовательного процесса на активность обучающихся в досугово-познавательной деятельности.</li> </ul>	сентябрь-апрель
1.3.	Качество условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Состояние и динамика физического и психологического здоровья обучающихся;</li> <li>– Развитие связи основного и дополнительного образования детей;</li> <li>– Мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности;</li> <li>– Рост числа выпускников общеобразовательных (общеразвивающих) программ разной направленности.</li> </ul>	январь-апрель

### Критерий 2. Оценка деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
2.1.	Управление деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение нормативными и директивными документами образовательного процесса;</li> <li>– Уровень организационной структуры учреждения;</li> <li>– Уровень мотивационного обеспечения.</li> </ul>	в течение года
2.2.	Ценностно-целевой показатель деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень развития личностных мотивов воспитанника;</li> <li>– Уровень самореализации обучающихся;</li> <li>– Уровень социальной компетентности обучающихся;</li> <li>– Содержание и формы взаимодействия с семьёй.</li> </ul>	сентябрь-апрель
2.3.	Социально-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сохранность состава обучающихся в объединениях учреждения дополнительного образования детей;</li> <li>– Диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий обучающихся.</li> </ul>	октябрь-январь
2.4.	Выполнение социального заказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование спроса на дополнительные образовательные услуги.</li> </ul>	сентябрь-апрель

<b>Критерий 3. Качество методической деятельности</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Средства проверки</b>	<b>Сроки</b>
3.1.	Программное обеспечение	– Мониторинг выполнения общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагогами учреждения.	январь-апрель
3.2.	Оценка качества педагогической деятельности	– Удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности; – Критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников; – Достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня; – Наличие квалификационной категории у педагога; – Наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности; – Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; – Положительная динамика качества обучения и воспитания обучающихся.	в течение года
3.3.	Информационное обеспечение	– Оказание методической помощи педагогам; – Организация учёбы педагогов по методическим вопросам; – Наличие портфолио на каждого педагога учреждения; – Участие в аттестации педагогических кадров; – Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; – Квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др.	в течение года

## **6. Порядок внесения изменений, принятие новой редакции образовательной программы**

Новая редакция образовательной программы дополнительного образования МБУДО «Подростково-молодежный центр» города Алушты утверждается:

- по окончании срока действующей редакции образовательной программы дополнительного образования;
- при реорганизации учреждения;
- при изменении учреждением перечня видов образования по реализации образовательных услуг, уровней образования, подвидов дополнительного образования;
- при принятии новых законодательных норм в сфере образования.

Изменения в образовательную программу учреждения вносятся при постановке кардинально новых целей в программе развития, которые повлияют на планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования.

## 7. Список используемой литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.
2. Декларация прав ребенка, принятая резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Сергеева О.Н., Лысенко Л.Н. «Методические рекомендации по составлению образовательной программы учебного заведения». Вологда, 2002
5. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. – М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.