

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОДРОСТКОВО-  
МОЛОДЁЖНЫЙ ЦЕНТР» ГОРОДА АЛУШТЫ**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБУДО «ПМЦ» города Алушты

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «ПМЦ»  
города Алушты

\_\_\_\_\_  
Т.В. Баден  
Приказ № 121 от «01» сентября 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Я - ДОБРОВОЛЕЦ»  
Волонтерского центра «Добровольцы Алушты»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Сроки реализации программы – 1 год (144 часа)  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 10-18 лет  
Составитель: Сары Д.А., педагог дополнительного образования

г. Алушта  
2022 г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим, особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи.

Одним из путей развития социальной активности подрастающего поколения есть добровольчество (волонтерство) - способ получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Общее, что их объединяет — добровольность. Разницу в названии в основном определяют применяемые в их работе методики.

Что такое волонтерство сегодня?

Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерство – это институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Волонтерство — это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Молодость — время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период проб и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определённые особенности развития личности. Молодежь этого возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. Изменяется их физическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни.

Основное место в жизни подростка принадлежит учебной деятельности, ибо подросток в современных условиях это школьник или студент. Но сама по себе учебная работа не может удовлетворить потребности подростков в раскрытии комплекса физических и душевных сил, жажды активной, социально — признаваемой деятельности; сохраняя свою актуальность, уже не является ведущей в подростковом возрасте, выступая по своей психологической роли лишь как одна из форм совокупной социально признаваемой деятельности. Изменение социальной позиции молодого человека в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества». Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период. В развёрнутой просоциальной деятельности наиболее оптимально удовлетворяются потребности подростка в построении новых взаимоотношений с взрослыми, реализация самостоятельности. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подросткового возраста, когда молодые люди, прежде всего, стремятся к разнообразным формам общения. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему миру. При этом развитая система общения — это то неперенное условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определённого качества личности. Речь идёт не просто о социальной направленности различных видов деятельности подростков, а о существующей ныне в школе организации разнообразных дел, мероприятий и о специальном построении особого типа социально — одобряемой деятельности, типа, который является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребёнка, организуемой в системе воспитательного процесса.

Неперенным условием социализации молодого человека является его общение со сверстниками, которое складывается при обучении, в неформальном подростковом объединении. Приобретение социального опыта молодого человека

зависит от того, какие межличностные отношения складываются во всех конкретных малых группах, в которые он входит. Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствует программа дополнительного образования молодежи «Я - доброволец». Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и молодежи.

В настоящее время необходимо скоординировать усилия дополнительных образовательных учреждений, школ, внешкольных учреждений, детских общественных объединений, всех тех, кто считает, что в условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

#### **Нормативно-правовая основа программы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №74 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

- Региональная межведомственная программа «Развитие добровольчества (волонтерства) в Республике Крым на 2021-2024 годы».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - Доброволец» преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - Доброволец» предполагает работу по следующим направлениям:

- Интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий).

- Досуговая деятельность (организация свободного времени молодёжи).

- Социальное краеведение.

- Восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы ВОВ 1941-1945г.

- Оказание помощи ветеранам ВОВ и пожилым людям (совместно с социальными службами города).

- Экскурсионная деятельность.

- Информационное обеспечение.

- Экологическая защита.

Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся. И в соответствии с выбранными направлениями работы волонтерского объединения программа предполагает виды и формы добровольческой деятельности:

- работа с социально-незащищенными слоями населения;

- работа с детьми и молодежью;

- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;

- реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе;

- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;

· и многое другое.

**Актуальность программы:** Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте. Работа в волонтерском движении поможет обучающимся поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

**Новизна программы:** Новизна программы в том, что она реализует идеи лично ориентированного подхода в обучении, органично учитывая преимущества именно сферы дополнительного образования. Так же в программу введён обширный блок добровольческой практической деятельности, направленный на интеграцию обучающегося в социально-значимую деятельность и его личностную самореализацию.

**Отличительная особенность программы** заключается в системном подходе к организации занятий: на базе теоретических знаний о традиционных и современных социальных акциях обучающиеся включаются в решение конкретных проблемных ситуаций. Учебные темы программы тесно примыкают к обязательному содержанию образования по добровольческой деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с принципами волонтерской деятельности, организация и проведение мероприятий различного уровня будет способствовать решению важнейших на сегодняшний день задач по формированию у подрастающего поколения социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей подростка, которые не всегда удаётся рассмотреть в образовательных учреждениях, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Адресат программы:** По возрастному уровню программа предназначена для подростков и молодежи возрастом 10-18 лет. Группы формируются из разновозрастных школьников на добровольной внеконкурсной основе.

**Объем и срок освоения программы:** Объем программы - 144 часа, срок освоения - 1 год.

**Уровень программы:** базовый.

**Форма обучения:** очная, возможна реализации общеразвивающих программ дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в следующих случаях:

- проведение индивидуальной работы с одаренными детьми;
- в период режима самоизоляции (карантина);

- при отсутствии обучающегося на очном занятии (по болезни или отъезде).

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия – групповые.

Количество обучающихся в группе составляет до 15 человек.

Комплектование в группы осуществляется свободным набором.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание мотивации на принятие активной социальной роли, формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения путем добровольческой (волонтерской) деятельности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные (предметные):**

- повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни.
- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения);
- постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка.

#### **Развивающие (метапредметные):**

- установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;
- вовлекать молодежь в социальную практику;
- предоставлять возможность молодежи проявить себя, реализовать свой потенциал;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми

различных социальных категорий;

- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомится с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера;

#### **Воспитательные (личностные):**

- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
- утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- обеспечение социальной компетентностью и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование общественной активности, реализация в социуме; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций.

### **1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ**

Воспитательная работа в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - Доброволец» направлена на воспитание свободной, творческой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на социокультурные, духовно-нравственные ценности. На развитие способности к творчеству и навыков практической деятельности. На воспитание гуманного и бережного отношения к окружающим.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения и объединения (клуба): творческих конкурсах, социальных и

благотворительных акциях, молодежных флешмобов, мастер-классах, волонтерских проектах и акциях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к учебным занятиям и уровня личностных достижений обучающихся.

## 1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

Раздел	Тема	Количество часов			Формы Аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	4	4	0	Наблюдение
2	Игровые технологии в работе волонтера	14	3	11	Устный опрос
3	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	28	4	24	Тестирование
4	Информационные технологии в работе волонтеров	20	3	17	Тестирование
5	Основы проведения социальных дел	34	4	30	Тестирование
6	Психологическая подготовка волонтеров для работы с детьми	16	4	12	Наблюдение
7	Специальная подготовка волонтеров для работы с пожилыми людьми	16	4	12	Наблюдение
8	Подготовка к акциям, мероприятиям, конкурсам	12	0	12	Творческие задания
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>28</b>	<b>116</b>	

**Содержание программы:**

## **Раздел 1: Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (теория – 4, практика – 0)**

***Задача: формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой***

Теория: Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

## **Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера (теория – 3, практика – 11)**

***Задача: обучение методикам проведения некоторых досуговых форм.***

Теория: Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика: Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

## **Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (теория – 4, практика – 24)**

***Задача: оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей***

Теория: Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как

незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя.

Практика: Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

#### **Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров (теория – 3, практика – 17)**

***Задача: обучение основам работы с различными видами информации***

Теория: Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов.

Практика: Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Листовка. Ведение социальных сетей.

#### **Раздел 5. Основы проведения социальных дел (теория – 4, практика – 30)**

***Задача: обучение методике социального проектирования***

Теория. Социальная акция.

Практика: Разработка и проведение социальных акций: день народного единства, день матери, письмо солдату ветерану; акция «Ветеран живет рядом», акции по пропаганде ЗОЖ, благотворительные акции и другие. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

#### **Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров для работы с детьми (теория – 4, практика – 12)**

***Задача: специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения)***

Теория: Особенности работы с детьми. Психологические особенности детей. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение материалов.

Практика: Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение,

приемы выхода из конфликта. Ролевые игры. «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

## **Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров для работы с пожилыми людьми (теория – 4, практика – 12)**

***Задача: специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (ветераны и пожилые люди)***

Теория: Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Оказание трудовой помощи по уборке помещения.

## **Раздел 8. Подготовка к акциям, мероприятиям, конкурсам (теория – 2, практика – 12)**

***Задача: предоставлять возможность молодежи проявить себя, реализовать свой потенциал***

Практика: Подготовка к конкурсу «Доброволец России». Методическая помощь при подготовке к грантовым конкурсам, подготовке социальных проектов.

### **1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я доброволец» обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

- позитивного общения;
- принятия решения;
- решения проблем;
- критического мышления;
- межличностных контактов;
- умения постоять за себя и договориться с другими;
- сопротивления негативному групповому давлению сверстников;
- совладения с эмоциями;
- управления стрессом и состоянием тревоги;
- выхода из конфликтной ситуации;
- формирование позитивного «Образа Я».

**Образовательные (предметные) результаты освоения программы «Я -**

### **Доброволец»:**

- сформировано духовно-нравственных качества, приобретены знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развито моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- сформировано нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

### **Развивающие (метапредметные) результаты освоения программы «Я - Доброволец» проявляются в:**

- умения составлять разные типы планов;
- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умения организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и сверстников.

### **Воспитательные (личностные) результаты освоения программы «Я - Доброволец»:**

- сформировано сознательное отношение к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развита доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- осуществление сотрудничества со сверстниками, педагогами, взрослыми в решении общих проблем;
- сформирована позитивная установка обучающихся на добровольческую деятельность.

### **Модель выпускника:**

#### **В ходе реализации программы ожидается:**

- формирование у молодёжи высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и

проектов;

- обеспечение взаимодействия с региональными и федеральными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- владение знаниями и умение аргументировано отстаивать свою позицию;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- участие в акциях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- привлечение молодежи к общественно значимой деятельности;
- привлечение большого количества молодежи для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции;
- создание системы совместной деятельности молодежи и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для молодежи результатов, на основе которых растет их самоуважение к себе;
- формирование у молодежи личностной ответственности за выполняемую работу.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Каникулы
1 год	15.09.2022	15.06.2022	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	31.12.2021-08.01.2022

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Кадровое обеспечение:** реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Образование: высшее профессиональное.

**Материально-техническое обеспечение:** ноутбук, видеопроектор, демонстрационный экран.

**Информационное обеспечение:** видеотеки художественных и публицистических фильмов, фонотека музыкальных произведений.

**Методическое обеспечение занятий:** Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме молодежи; а также дать возможность каждому подростку — члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

**Методы организации образовательного процесса:** В образовательном процессе участвуют все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно;
- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

Используются следующие **методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

**Методы проведения занятий:** Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

**Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная;
- групповая;
- работа в малых группах.

**Формы организации учебного занятия:** Программой предусмотрено также такие основные формы учебного занятия как: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гранты, диспуты, деловая игра, дискуссии, реализация проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», посиделки, походы, праздники, презентации, рейды, семинары, квесты, квесты, тренинги, фестивали, экскурсии, эксперименты и т.д.

**Алгоритм занятия:**

1. Организационный момент. (5 мин.)
2. Мотивация к учебной деятельности. (10 мин)
3. Актуализация знаний. (10 мин)
4. Теоретическая часть. Освоение новых знаний. (20 мин)
5. Перемена (15 мин)
6. Практическая часть. Закрепление новых знаний. (35 мин)
7. Рефлексия. (15 мин)
8. Подведение итогов занятия. (10 мин)

**Педагогические технологии:** Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология, технология портфолио.

**Дидактические материалы:**

Кодекс и памятка волонтера, социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья, презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность», учебное видео-пособие о ВИЧ, личная книжка волонтера.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-ДОБРОВОЛЕЦ» используются следующие виды аттестации:

1. Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития обучающихся.
2. Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.
3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа).

4. Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Формы проведения аттестации:

- Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
- Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
- Анкетирование.
- Передача обучающемуся роли педагога.
- Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
- Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
- Групповая оценка работ.
- Собеседование.
- Деловые игры.
- Социальный проект.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, грамота, диплом, готовая работа, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, форум, фестиваль, открытое занятие, защита творческих работ, конкурс.

Оценивание уровня освоения программного материала осуществляется путем мониторинга образовательных достижений обучающихся, результативности их деятельности. *(Приложение 3)*

Уровень усвоения программы оценивается по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- творческая активность и самостоятельность обучающихся.
- стабильность практических достижений обучающихся.

На ряду с оцениванием педагогом освоения программного материала обучающимися применяется такая форма оценивания как самооценка - это представление обучающегося о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний.

#### **2.4. Список литературы для педагога**

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
3. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.160с.

4. Волохов А.В. Социализация ребёнка в детских общественных организациях. — Ярославль, 1999.

5. Корчак Я. Как любить ребёнка: Книга о воспитании. — М.: Политиздат, 1990

6. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002

7. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. - 128с.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1993 с.

2. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984. -335с.

3. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. — М., 2002. -208с.

4. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57

5. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев

6. Рабочая книга участника проекта «Малая Родина»: Учебно — практическое пособие.-М.: МОО «Ассоциация юных лидеров», 1996.-76с.

7. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,-М.: ООО «Ритм», 2004. -128с.

8. Теория и методика социальной работы: краткий курс / Под ред. Жукова В.И.-М.: союз, 1994-192с.

9. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>

10. Добровольцы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dobro.ru/>

11. АИС Молодежь России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ais.fadm.gov.ru/>

12. Волонтеры Победы. Всероссийское общественное движение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--90abhd2amfbbjx2jf6f.xn--p1ai/>

13. Волонтеры медики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn----ctbhcbtapdmikb4a2a0m.xn--p1ai/>

14. Ассоциация волонтерских центров. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--80ae4d.xn--p1ai/>

**Календарно-тематическое планирование – 1, 2 группа (144 часа)**

№	Название разделов; Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий		Вид занятия	Освоение компетенций		Примечание
			По плану	По факту		ОК	ПК	
<b>Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения – 4 часа</b>								
1.1	История добровольчества. Волонтерство	2	16.09		Теоретическое	Информационный Познавательный	Учебно-познавательная	
1.2	Роль волонтера в решении социальных проблем.	2	19.09		Теоретическое	Информационный Познавательный	Мотивационная	
<b>Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера – 14 часов</b>								
2.1	Игровые программы	4	23.09 26.09		Теоретическое и практическое	Информационная Коммуникативная	Предметная	
2.2	Игры-адаптации	4	30.09 03.10		Теоретическое и практическое	Информационная Познавательная	Учебно-познавательная Предметная	
2.3	Организация игровых мероприятий для детей	6	07.10 10.10 14.10		Теоретическое и практическое	Информационная Познавательная	Учебно-познавательная Предметная	
<b>Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ – 28 часов</b>								
3.1	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	4	17.10 21.10		Теоретическое	Информационная Общекультурная Нравственная	Ценностно-смысловая	
3.2	Влияние курения на организм человека	4	24.10 28.10		Теоретическое	Общекультурная Нравственная	Ценностно-смысловая	
3.3	Влияние алкоголя на организм человека	4	31.10 07.11		Теоретическое	Общекультурная Нравственная	Ценностно-смысловая	
3.4	Алкоголь и закон. Умение отказываться	4	11.11 14.11		Теоретическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
3.5	Разработка и проведение акций по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	6	18.11 21.11 25.11		Теоретическое и практическое	Информационная Общекультурная	Социально-трудовая	
3.6	Разработка и проведение акций по профилактике игровой зависимости.	6	28.11 02.12 05.12		Теоретическое и практическое	Информационная Общекультурная	Социально-трудовая	

**Раздел 4. Информационные технологии  
в работе волонтеров – 20 часов**

4.1	Информационный буклет. Принципы создания	4	08.12 12.12		Теоретическое и практическое	Информационная	Предметная	
4.2	Информационные листовка. Принцип создания	4	16.12 19.12		Теоретическое и практическое	Познавательная	Учебно-познавательная	
4.3	Ведение личных страниц в социальных сетях	12	16.12 19.12 23.12 26.12 30.12 09.01		Теоретическое и практическое	Информационная Познавательная	Мотивационная Деятельностна	

**Раздел 5. Основы проведения социальных дел – 34 часа**

5.1	Технология «Социальная акция»	2	13.01		Теоретическое и практическое	Информационная Общекультурная	Социально-трудовая	
5.2	Разработка и проведение социальных акций	2	16.01		Теоретическое и практическое	Информационная Познавательная	Мотивационная Деятельностная	
5.3	Разработка акции «Крымская весна»	4	20.01 23.01		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
5.4	Разработка акции «День юмора»	2	27.01		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
5.5	Разработка акции «Письмо ветерану», «Ветеран живет рядом»	4	30.01 03.02		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
5.6	Разработка Благотворительных акций	4	06.02 10.02		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
5.7	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	4	13.02 17.02		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
5.8	Разработка сценария мероприятия ко Дню Победы	4	20.02 24.02		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
5.9	Разработка сценария мероприятия ко Дню освобождения	4	27.02 03.03		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	

	Алушты							
5.10	Доработка сценария мероприятия ко Дню Победы	4	06.03 10.03		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
<b>Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров для работы с детьми – 16 часов</b>								
6.1	Особенности работы с детьми.	4	13.03 17.03		Теоретическое	Информационная Общекультурная	Функциональная Мотивационная	
6.2	Тренинг. Особенности его проведения	2	24.03		Теоретическое, практическое	Информационная Коммуникативная	Ценностно-смысловая	
6.3	Тренинг личностного роста	4	27.03 31.03		Практическое	Информационная Коммуникативная	Учебно-познавательная Компетенция личностного самоусовершенствования	
6.4	Тренинг коммуникативных навыков	4	03.04 07.04		Практическое	Информационная Коммуникативная	Учебно-познавательная Компетенция личностного самоусовершенствования	
6.5	Тренинг толерантности	2	10.04		Практическое	Информационная Коммуникативная	Учебно-познавательная	
<b>Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров для работы с пожилыми людьми – 16 часов</b>								
7.1	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	14.04		Теоретическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
7.2	Оказание помощи пожилым людям	4	21.04 24.04		Теоретическое и практическое	Нравственная	Мотивационная	
7.3	Оказание помощи ветеранам	4	28.04 05.05		Теоретическое и практическое	Нравственная	Мотивационная	
7.4	Оказание помощи инвалидам	6	12.05 15.05 19.05		Теоретическое и практическое	Нравственная	Мотивационная	
<b>Раздел 8. Написание проектов, подготовка к конкурсам – 12 часов</b>								
8.1	Волонтерские проекты, их особенности	2	22.05		Теоретическое и практическое	Информационная Гражданственная деятельность	Учебно-познавательная	
8.2	Написание проектов на грантовые конкурсы	8	26.05 29.05 02.06 09.06		Теоретическое и практическое	Информационная Познавательная	Мотивационная Деятельностная	
8.4	Подведение итогов	2	?		Практическое	Информационная Познавательная	Мотивационная Деятельностная	
<b>Всего 144 часа</b>								

## Календарно-тематическое планирование – 3 группа (144 часа)

№	Название разделов; Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий		Вид занятия	Освоение компетенций		Примечание
			По плану	По факту		ОК	ПК	
<b>Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения – 4 часа</b>								
1.1	История добровольчества. Волонтерство	2	17.09		Теоретическое	Информационный Познавательный	Учебно-познавательная	
1.2	Роль волонтера в решении социальных проблем.	2	21.09		Теоретическое	Информационный Познавательный	Мотивационная	
<b>Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера – 14 часов</b>								
2.1	Игровые программы	4	24.09 28.09		Теоретическое и практическое	Информационная Коммуникативная	Предметная	
2.2	Игры-адаптации	4	01.10 05.10		Теоретическое и практическое	Информационная Познавательная	Учебно-познавательная	
2.3	Организация игровых мероприятий для детей	6	08.10 12.10 15.10		Теоретическое и практическое	Информационная Познавательная	Учебно-познавательная Предметная	
<b>Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ – 28 часов</b>								
3.1	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	4	19.10 22.10		Теоретическое	Информационная Общекультурная Нравственная	Ценностно-смысловая	
3.2	Влияние курения на организм человека	4	26.10 29.10		Теоретическое	Общекультурная Нравственная	Ценностно-смысловая	
3.3	Влияние алкоголя на организм человека	4	02.11 05.11		Теоретическое	Общекультурная Нравственная	Ценностно-смысловая	
3.4	Алкоголь и закон. Умение отказываться	4	09.11 12.11		Теоретическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
3.5	Разработка и проведение акций по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	6	16.11 19.11 23.11		Теоретическое и практическое	Информационная Общекультурная	Социально-трудовая	
3.6	Разработка и проведение акций по профилактике игровой	6	26.11 30.11 03.12		Теоретическое и практическое	Информационная Общекультурная	Социально-трудовая	

	зависимости.							
<b>Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров – 20 часов</b>								
4.1	Информационный буклет. Принципы создания	4	07.12 10.12		Теоретическое и практическое	Информационная	Предметная	
4.2	Информационные листовка. Принцип создания	4	14.12 17.12		Теоретическое и практическое	Познавательная	Учебно-познавательная	
4.3	Ведение личных страниц в социальных сетях	12	21.12 24.12 28.12 31.12 11.01 14.01		Теоретическое и практическое	Информационная Познавательная	Мотивационная Деятельностна	
<b>Раздел 5. Основы проведения социальных дел – 34 часа</b>								
5.1	Технология «Социальная акция»	2	18.01		Теоретическое и практическое	Информационная Общекультурная	Социально-трудовая	
5.2	Разработка и проведение социальных акций	2	21.01		Теоретическое и практическое	Информационная Познавательная	Мотивационная Деятельностная	
5.3	Разработка акции «Крымская весна»	4	25.01 28.01		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
5.4	Разработка акции «День юмора»	2	01.02		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
5.5	Разработка акции «Письмо ветерану», «Ветеран живет рядом»	4	04.02 08.02		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
5.6	Разработка Благотворительных акций	4	11.02 15.02		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
5.7	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	4	18.02 22.02		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
5.8	Разработка сценария мероприятия ко Дню Победы	4	25.02 01.03		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
5.9	Разработка сценария мероприятия ко Дню освобождения	4	04.03 11.03		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	

	Алушты							
5.10	Доработка сценария мероприятия ко Дню Победы	4	15.03 22.03		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
<b>Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров для работы с детьми – 16 часов</b>								
6.1	Особенности работы с детьми.	4	25.03 29.03		Теоретическое	Информационная Общекультурная	Функциональная Мотивационная	
6.2	Тренинг. Особенности его проведения	2	01.04		Теоретическое, практическое	Информационная Коммуникативная	Ценностно-смысловая	
6.3	Тренинг личностного роста	4	05.04 08.04		Практическое	Информационная Коммуникативная	Учебно-познавательная Компетенция личностного самоусовершенствования	
6.4	Тренинг коммуникативных навыков	4	12.04 15.04		Практическое	Информационная Коммуникативная	Учебно-познавательная	
6.5	Тренинг толерантности	2	19.04		Практическое	Информационная Коммуникативная	Учебно-познавательная	
<b>Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров для работы с пожилыми людьми – 16 часов</b>								
7.1	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	22.04		Теоретическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
7.2	Оказание помощи пожилым людям	4	26.04 29.04		Теоретическое и практическое	Нравственная	Мотивационная	
7.3	Оказание помощи ветеранам	4	03.05 06.05		Теоретическое и практическое	Нравственная	Мотивационная	
7.4	Оказание помощи инвалидам	6	10.05 13.05 17.05		Теоретическое и практическое	Нравственная	Мотивационная	
<b>Раздел 8. Написание проектов, подготовка к конкурсам – 16 часов</b>								
8.1	Волонтерские проекты, их особенности	2	20.05		Теоретическое и практическое	Информационная Гражданственная деятельность	Учебно-познавательная	
8.2	Написание проектов на грантовые конкурсы	8	24.05 27.05 31.05 03.06		Теоретическое и практическое	Информационная Познавательная	Мотивационная Деятельностная	
8.4	Подведение итогов	2	07.06		Практическое	Информационная Познавательная	Мотивационная Деятельностная	
<b>Всего 144 часа</b>								

**Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Я – Доброволец»**

№ п/п	ФИО	Технология выполнения практических работ	Участие в социальных акциях	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Общий балл

Общий балл рассчитывается по 4 критериям, максимальный балл - 5, минимальный – 3.

От 20 до 18 баллов – это 99% освоения программы - отлично;

от 17 до 15 баллов – это 66% освоения программы - хорошо;

от 14 до 12 баллов – 33% освоения программы – удовлетворительно.

**5 баллов** – Обучающийся усвоил базовые знания волонтерской деятельности.

Умеет организовывать и проводить волонтерские акции и мероприятия, научился самостоятельно выполнять поставленные задачи. Владеет высоким уровнем коммуникабельности, ставит перед собой цель и выполняет ее.

Способен к творческому мышлению.

**4 баллов** – Обучающийся усвоил материал, знает изученные понятия, но не проявляет свою индивидуальность в организации мероприятий.

Коммуникабельный. Умеет работать в группе.

**3 балла** – Обучающийся не усвоил базовые знания, не различает основных понятий, не может творчески мыслить и качество выполненных работ на низком уровне. Не умеет работать в группе.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятие	Сроки
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	День знаний – участие в городском мероприятии	01.09.2022
2	Акции по привлечению обучающихся в объединение «Добровольцы Алушты» «Добро пожаловать!»	в течение месяца
3	День открытых дверей	01-04.09.2022
4	Неделя безопасности (Вводные инструктажи по ТБ, ПБ, ДТТ, проведение разъяснительной работы по профилактике COVID-19)	06-11.09.2022
5	Воспитательный час ко Дню окончания Второй мировой войны	03.09.2022
6	Участие в социальной акции «Мы против террора» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	03.09.2022
7	Старт Всероссийской акции «Экодежурный по стране»	10.09.2022
8	Участие в благотворительной акции «Белый цветок»	По плану учреждения
9	Урок добра и милосердия (в рамках благотворительной акции «Белый цветок»)	17.09.2022
10	День государственного флага и герба Республики Крым	24.09.2022
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	День пожилых людей (оказание волонтерской помощи пожилым людям)	01.10.2022
2	Участие в концертных мероприятиях посвященных Международному Дню Учителя	05.10.2022 По плану учреждения
3	Беседа с обучающимися о ПДД «Осторожно, дети на дороге!» «Безопасность на улицах и дорогах!»	в течение месяца
4	Беседа с обучающимися по профилактике вредных привычек	в течение месяца
5	День рождение РДШ	29.10.2022 По плану учреждения
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	03.11.2022
2	Участие в викторине «Россия – страна, в которой мы живем! »	01-03.11.2022
3	Всемирный день доброты	13.11.2022
4	Международная акция «На спорте!»	17-19.11.2022
5	Мероприятия, посвященные Дню Матери	По плану учреждения
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	Молодежная акция «Надо знать, чтобы жить», посвященная международному дню борьбы со СПИДом	01- 02.12.2022
2	День неизвестного солдата	03.12.2022 По плану учреждения
3	Эко-проект «Тюнинг новогодней игрушки»	06- 30.12.2022

4	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню добровольца в России	05.12.2022 По плану учреждения
5	Участие в мероприятиях, посвященных ко Дню Героев Отечества	09.12.2022г. По плану учреждения
6	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	12.12.2022 По плану учреждения
7	Лекции-беседы с обучающимися: - «Здоровый образ жизни. Профилактика ОРВИ и ОРЗ» - «Правила поведения во время новогодних праздничных мероприятий».	в течение месяца 27-30.12.2022
8	Участие в Новогодних мероприятиях	24-30.12.2022 По плану учреждения
9	День спасателя	
10	Международный день кино	28.12.2022
11	Конкурс «Новогодняя эко-игрушка»	20-29.12.2022
12	«Новогодние встречи» в объединении	27-30.12.2022
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	Международный день «спасибо»	11.01.2023
2	Беседа с обучающимися: «Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.)».	в течение месяца
3	Интерактивная викторина «День Студента»	25.01.2023
4	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Республики Крым	20.01.2023 (По плану учреждения)
5	Беседа, посвященная Международному Дню памяти Холокоста	27.01.2023
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	Участие в мероприятии «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	По плану учреждения
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	По плану учреждения
3	Участие в мероприятии «Весёлая масленица»	29.02.2023
4	Участие в мероприятиях, посвященные Международному дню родного языка	20-22.02.2023
<b>МАРТ</b>		
1	Беседа с обучающимися по гражданской обороне	01.03.2023
2	Участие в праздничном концерте, посвященном Международному женскому дню	По плану учреждения
3	Беседы с обучающимися по профилактике вредных привычек	В течение месяца
4	Участие в мероприятиях, посвященных 8-й годовщине присоединения Крыма к России	16-18.03.2023 По плану учреждения
<b>АПРЕЛЬ</b>		

1	Международный день птиц	01.04.2023
2	Всемирный день здоровья	07.04.2023
3	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	12.04.2023 (По плану учреждения)
4	Участие в городской акции «С добрым утром, Алушта»	15.04.2023
5	Участие в мероприятиях, посвященных Дню освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков	15.04.2023 По плану учреждения
6	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Республики Крым	11.04.2023 (По плану учреждения)
7	Всероссийской акции «Экодежурный по стране»	В течение месяца
8	Международный (Всемирный) день танца (для хореографии)	29.04.2023
9	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30.04.2023.
<b>МАЙ</b>		
1	Участие во Всероссийских патриотических акциях: «Георгиевская ленточка», «Дерево Победы», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	02-09.05.2023 (По плану учреждения)
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	7-9.05.2023 По плану учреждения
3	Профилактические беседы по ПДД «Безопасная улица», «Безопасность на каждый день».	в течение месяца
4	Беседы в клубах «Безопасность жизнедеятельности на каникулах»	23-31.05.2023
<b>ИЮНЬ</b>		
1	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей	01.06.2023 (По плану учреждения)
2	День русского языка	04.06.2023.
3	Всемирный день окружающей среды	05.06.2023.
4	Участие в мероприятиях, посвященных Дню России	12.06.2023 (По плану учреждения)
5	Всероссийская акция «Красная гвоздика»	20-22.06.2023
6	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	22.06.2023
7	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Молодежи	27.06.2023 (По плану учреждения)
8	Всероссийская акция «Добровольцы – детям» (для добровольцев)	Июнь
9	Участие в митинге, посвященном Дню партизан и подпольщиков (для волонтеров и юнармейцев)	29.06.2023