

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА АЛУШТЫ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБУДО «ПМЦ» города Алушты

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Подростково-
молодежный центр» г. Алушты

_____ Т.В.Баден

Приказ № 121 от «01» сентября 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛОНТЕРЫ АЛУШТЫ»
Волонтерского центра «Добровольцы Алушты»**

Направленность: социально-гуманитарная

Сроки реализации программы – 1 год (216 часов)

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 18-35 лет

Составитель: Сары Д.А., педагог дополнительного образования

г. Алушта
2022 г.

Содержание программы

Раздел I. Целевой

Пояснительная записка _____	3 стр.
Цели и задачи программы _____	8 стр.
Воспитательный потенциал программы _____	10 стр.

Раздел III. Организационный

Структура занятий _____	10 стр.
Приемы и методы организации образовательного процесса _____	10 стр.
Формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности ____	11 стр.
Педагогические принципы _____	11 стр.
Методическое обеспечение программы _____	15 стр.

Раздел II. Содержательный

Учебный план _____	15 стр.
Содержание программы _____	15 стр.
Планируемые результаты освоения программы _____	17 стр.
Модель выпускника _____	18 стр.

Список литературы _____	22 стр.
Приложения 1. Календарно-тематический план _____	23 стр.
Приложения 2. Воспитательная работа _____	34 стр.
Приложения 3. Работа с родителями _____	37 стр.

Пояснительная записка

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим, особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи.

Одним из путей развития социальной активности подрастающего поколения есть добровольчество (волонтерство) - способ получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Общее, что их объединяет — добровольность. Разницу в названии в основном определяют применяемые в их работе методики.

Что такое волонтерство сегодня?

Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерство – это институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Волонтерство — это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Молодость — время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период проб и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально

организованной воспитательной работы образовательных учреждений, педагогов, семьи. Творческая деятельность молодежи, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Молодежь включаются в качественно новую систему отношений с окружающими. Изменяется их физическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни.

Изменение социальной позиции молодого человека, его стремление занять определенное место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества». Это место молодой личности в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям, когда молодые люди, прежде всего, стремятся к разнообразным формам общения. Построение развитой системы общения молодежи служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему миру. При этом развитая система общения — это то непереносимое условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определённого качества личности.

Непереносимым условием социализации молодого человека является его общение со сверстниками, которое складывается при обучении, в работе. Приобретение социального опыта молодого человека зависит от того, какие межличностные отношения складываются во всех конкретных малых группах, в которые он входит.

Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствует программа дополнительного образования молодежи «Волонтеры Алушты». Процесс воспитания активности строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и молодежи.

Программа «Волонтеры Алушты» имеет практическую направленность и направлена на повышение активной гражданской позиции молодежи, на развитие волонтерского движения на территории города Алушты.

Нормативно-правовая основа программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №74 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
 - Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);
 - Региональная межведомственная программа «Развитие добровольчества (волонтерства) в Республике Крым на 2021-2024 годы».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - Доброволец» преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.
- Направленность программы** – социально-гуманитарная.
- Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры Алушты» предполагает работу по следующим направлениям:
- Интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий).
 - Досуговая деятельность (организация свободного времени молодёжи).
 - Социальное краеведение.
 - Восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы

ВОВ 1941-1945г.

- Оказание помощи ветеранам ВОВ и пожилым людям (совместно с социальными службами города).
- Экскурсионная деятельность.
- Информационное обеспечение.
- Экологическая защита.

Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся. И в соответствии с выбранными направлениями работы волонтерского объединения программа предполагает виды и формы добровольческой деятельности:

- работа с социально-незащищенными слоями населения;
- работа с детьми и молодежью;
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- и многое другое.

Срок реализации программы «Волонтеры Алушты» составляет 1 год обучения, 216 часов в год, 6 часов в неделю.

Актуальность программы: Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте. Работа в волонтерском движении поможет обучающимся поменяться внутренне, и даже внешне.

Новизна программы. Новизна программы в том, что она реализует идеи лично ориентированного подхода в обучении, органично учитывая преимущества именно сферы дополнительного образования. Так же в программу введён обширный блок добровольческой практической деятельности, направленный на интеграцию обучающегося в социально-значимую деятельность и его личностную самореализацию.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с принципами волонтерской деятельности, организация и проведение мероприятий различного уровня будет способствовать решению важнейших на сегодняшний день задач по формированию у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Отличительная особенность программы заключается в системном подходе к организации занятий: на базе теоретических знаний о традиционных и современных социальных акциях обучающиеся включаются в решение конкретных проблемных ситуаций. Учебные темы программы тесно примыкают к обязательному содержанию образования по добровольческой деятельности.

Адресат программы. По возрастному уровню программа предназначена для молодежи возрастом 18-35 лет.

Количество обучающихся в группе составляет до 15 человек.

Объем и срок освоения программы: Объем программы - 216 часов, срок освоения - 1 год.

Уровень программы: стартовый

Форма обучения: очная, возможна реализации общеразвивающих программ дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в следующих случаях:

- проведение индивидуальной работы с одаренными детьми;
- в период режима самоизоляции (карантина);
- при отсутствии обучающегося на очном занятии (по болезни или отъезде).

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа занятий (по 45 мин)

Занятия – групповые.

Комплектование в группы осуществляется свободным набором.

Количество обучающихся в группе определяется требованиями СанПин 2.44.3172-14 от 4 июля 2014 года – 10-15 человек.

Цель и задачи программы

Цель: развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций путем добровольческой (волонтерской) деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни.
- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья,

подростки девиантного поведения).

Воспитательные:

- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
- утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Развивающие:

- установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;
- вовлекать молодежь в социальную практику;
- предоставлять возможность молодежи проявить себя, реализовать свой потенциал;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):

- в блок **личностных УУД** входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;
- в блок **регулятивных УУД** входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
- в блок **познавательных УУД** входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- **коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Задачи по здоровьесбережению:

Психологические:

- снять эмоциональное напряжение;
- создать благоприятный психологический климат

Физические:

- предотвратить утомление
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ).

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтеры Алушты» направлена на воспитание свободной, творческой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на социокультурные, духовно-нравственные ценности. На развитие способности к творчеству и навыков практической деятельности. На воспитание гуманного и бережного отношения к окружающим.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения и объединения (клуба): творческих конкурсах, социальных и благотворительных акциях, молодежных флешмобов, мастер-классах, волонтерских проектах и акциях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к учебным занятиям и уровня личностных достижений обучающихся.

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Структура занятия:

1. Организационный момент. (5 мин.)
2. Мотивация к учебной деятельности. (10 мин)
3. Актуализация знаний. (10 мин)
4. Теоретическая часть. Освоение новых знаний. (20 мин)
5. Перемена (15 мин)
6. Практическая часть.
Закрепление и проверка новых знаний. (35 мин)
7. Рефлексия. (15 мин)
8. Подведение итогов занятия. (10 мин)

Приемы и методы организации образовательного процесса

В образовательном процессе участвуют все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество.

При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно%
- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности:
разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

Формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам.

Формы организации занятий: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, гранты, диспуты, деловая игра, дискуссии, написание проектов, защита проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», посиделки, походы, праздники, презентации, проекты, размышления, рейды, семинары, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, эксперименты, эстафеты, ярмарки и т.д.

Педагогические принципы

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Положительные аспекты образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие **методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Дидактическое и техническое оснащение:

Материально-технические:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Дидактические:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера.

Методическое обеспечение программы

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация,

что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме молодежи; а также дать возможность каждому подростку — члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Этапы реализации программы:

1 этап — начальный.

Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности во взаимодействии со структурой детского школьного самоуправления.

2 этап — основной.

Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный.

Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.

Основные методы работы:

1. Мероприятия по различным направлениям деятельности (психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Эмоциональной поддержки (поддержка добровольцев выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).

3. Анализа и самоанализа (доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: поездка в молодёжный лагерь, познавательная экскурсия, билеты в театр, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

5. Создания проблемных ситуаций.

Основные принципы программы:

- самоуправление;
- добровольность;
- гласность;
- законность;

- непрерывность и систематичность проводимой работы;
- осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.

Формы проверки результатов:

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у воспитанников по данной программе, уровнем и качеством оказания волонтерских услуг и проведенных мероприятий (наличие грамот и благодарностей, электронная волонтерская книжка).

Результатом успешной реализации программы следует считать изменения, происходящие с личностными и психофизиологическими качествами обучающихся.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	4	4	0
2	Игровые технологии в работе волонтера	26	4	22
3	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	32	4	28
4	Информационные технологии в работе волонтера	30	4	26
5	Основы проведения социальных дел	34	4	30
6	Психологическая подготовка волонтеров для работы с детьми	24	4	20
7	Специальная подготовка волонтеров для работы с пожилыми людьми	24	4	20
8	Лидерство в волонтерском движении	16	4	12
9	Пропаганда волонтерского движения	12	2	10
10	Подготовка к акциям, мероприятиям, конкурсам	12	2	10
11	Итоговое занятие	2	2	0
Итого:		216	38	178

Содержание программы

Раздел 1: Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (теория – 4, практика – 0)

Задача: формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера (теория – 4, практика – 22)

Задача: обучение методикам проведения некоторых досуговых форм.

Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (теория – 4, практика – 28)

Задача: оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей

Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров

(теория – 4, практика – 26)

Задача: обучение основам работы с различными видами информации

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Листовка. Ведение социальных сетей.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел (теория – 4, практика – 30)

Задача: обучение методике социального проектирования

Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций: день народного единства, день матери, письмо солдату ветерану; акция «Ветеран живет рядом», акции по пропаганде ЗОЖ, благотворительные акции и другие. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров для работы с детьми

(теория – 4, практика – 20)

Задача: специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения)

Особенности работы с детьми. Психологические особенности детей. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение материалов. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация.

Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры. «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров для работы с пожилыми людьми (теория – 4, практика – 20)

Задача: специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (ветераны и пожилые люди)

Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по уборке.

Раздел 8. Лидерство в волонтерском движении (теория – 4, практика – 12)

Задача: дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств

Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии. Подготовка к участию в конкурсах «Лидер XXI века», «Доброволец года».

Раздел 9. Пропаганда волонтерского движения (теория – 2, практика – 10)

Задача: содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции

Оформление стенда «Волонтерское движение Алушты». Ведение группы в социальной сети «Волонтеры Победы Алушта». Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчет «Я и моё общественное объединение «Добровольцы Алушты». Написание отчёта о добровольческой работе волонтеров, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

Раздел 10. Подготовка к акциям, мероприятиям, конкурсам (теория – 2, практика – 10)

Задача: предоставлять возможность молодежи проявить себя, реализовать свой потенциал

Подготовка к конкурсу «Доброволец России». Методическая помощь при подготовке к грантовым конкурсам, подготовке социальных проектов.

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование у молодёжи высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности.

В ходе реализации программы ожидается:

- включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;
- привлечение молодежи к общественно значимой деятельности;
- привлечение большого количества молодежи для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции;
- создание системы совместной деятельности молодежи и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для молодежи результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;
- формирование у молодежи личностной ответственности за выполняемую работу.

По итогу реализации программы:

В результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтеры Алушты» обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

- позитивного общения;
- принятия решения;
- решения проблем;
- критического мышления;
- межличностных контактов;
- умения постоять за себя и договориться с другими;
- сопротивления негативному групповому давлению сверстников;
- совладения с эмоциями;
- управления стрессом и состоянием тревоги;
- выхода из конфликтной ситуации;
- формирование позитивного «Образа Я».

Модель выпускника:

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование у молодёжи высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной,

здоровой личности;

- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- обеспечение взаимодействия с региональными и федеральными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- владение знаниями и умение аргументировано отстаивать свою позицию;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- участие в акциях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- привлечение молодежи к общественно значимой деятельности;
- привлечение большого количества молодежи для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции;
- создание системы совместной деятельности молодежи и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для молодежи результатов, на основе которых растет их самоуважение к себе;
- формирование у молодежи личностной ответственности за выполняемую работу.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты освоения программы «Я - Доброволец»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы «Я - Доброволец» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами,

планировать волонтерскую деятельность;

- обогащения ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умения организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и сверстников.

Овладеют ключевыми компетенциями:

Информационно-технологическими:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательными:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативными:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией; умение дискутировать и защищать свою точку зрения; умение выступать на публике.

Социально-личностными:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками;

Здоровье берегающими компетенциями:

- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;
- умение организовать и качественно провести тренинг для молодых людей своего возраста.

Уметь:

- принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать свое мнение;
- ставить перед собой цель и достигать ее;
- разрешать конфликты мирным путем;
- контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

Список литературы

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
3. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.160с.
6. Волохов А.В. Социализация ребёнка в детских общественных организациях. — Ярославль, 1999.
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1993 с.
8. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984. -335с.
9. Корчак Я. Как любить ребёнка: Книга о воспитании. — М.: Политиздат. 1990
10. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
12. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. — М., 2002. -208с.
13. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57
14. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев
15. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. -128с.
16. Рабочая книга участника проекта «Малая Родина»: Учебно — практическое пособие.-М.: МОО «Ассоциация юных лидеров», 1996.-76с.
17. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,-М.: ООО «Ритм», 2004. -128с.
18. Теория и методика социальной работы: краткий курс / Под ред. Жукова В.И.-М.: союз, 1994-192с.
19. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>

Интернет ресурсы:

<https://volonter.ru>

<https://xn--90acesaqsbbbreoa5e3dp.xn--p1ai/>

<https://ais.fadm.gov.ru/>

<http://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/>

<https://xn----ctbhcbtapdmikb4a2a0m.xn--p1ai/>

<http://xn--80ae4d.xn--p1ai/>

**Календарно-тематическое планирование
на 2022-2023 учебный год
4 группа**

№	Название разделов; Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий		Вид занятия	Освоение компетенций		Примечание
			По плану	По факту		ОК	ПК	
Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения – 4 часа								
1.1	История добровольчества. Волонтерство	2	17.09		Теоретическое	Информационный Познавательный	Учебно-познавательная	
1.2	Роль волонтера в решении социальных проблем.	2	19.09		Теоретическое	Информационный Познавательный	Мотивационная	
Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера – 26 часа								
2.1	Игровые программы	8	21.09 24.09 26.09 28.09		Теоретическое и практическое	Информационная Коммуникативная	Предметная	
2.2	Игры-адаптации	8	01.10 03.10 05.10 08.10		Теоретическое и практическое	Информационная Познавательная	Учебно-познавательная Предметная	
2.3	Организация игровых мероприятий для детей	10	10.10 12.10 15.10 17.10 19.10		Теоретическое и практическое	Информационная Познавательная	Учебно-познавательная Предметная	
Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ – 32 часа								
3.1	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	4	22.10 24.10		Теоретическое	Информационная Общекультурная Нравственная	Ценностно-смысловая	
3.2	Влияние курения на организм человека	4	26.10 29.10		Теоретическое	Общекультурная Нравственная	Ценностно-смысловая	
3.3	Влияние алкоголя на организм человека	6	31.10 02.11 05.11		Теоретическое	Общекультурная Нравственная	Ценностно-смысловая	
3.4	Алкоголь и закон. Умение отказываться	6	07.11 09.11 12.11		Теоретическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
3.5	Разработка и проведение акций по профилактике	6	14.11 16.11 19.11		Теоретическое и практическое	Информационная Общекультурная	Социально-трудовая	

	алкогольной и никотиновой зависимостей							
3.6	Разработка и проведение акций по профилактике игровой зависимости.	6	21.11 23.11 26.11		Теоретическое и практическое	Информационная Общекультурная	Социально-трудовая	
Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров – 30 часов								
4.1	Информационный буклет. Принципы создания	6	28.11 30.11 03.12		Теоретическое и практическое	Информационная	Предметная	
4.2	Информационные листовка. Принцип создания	8	05.12 07.12 10.12 12.12		Теоретическое и практическое	Познавательная	Учебно-познавательная	
4.3	Ведение личных страниц в социальных сетях	16	14.12 17.12 19.12 21.12 24.12 26.12 28.12 31.12		Теоретическое и практическое	Информационная Познавательная	Мотивационная Деятельностна	
Раздел 5. Основы проведения социальных дел – 34 часа								
5.1	Технология «Социальная акция»	2	09.01		Теоретическое и практическое	Информационная Общекультурная	Социально-трудовая	
5.2	Разработка и проведение социальных акций	2	11.01		Теоретическое и практическое	Информационная Познавательная	Мотивационная Деятельностная	
5.3	Разработка акции «Крымская весна»	4	14.01 16.01		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
5.4	Разработка акции «День юмора»	2	18.01		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
5.5	Разработка акции «Письмо ветерану», «Ветеран живет рядом»	4	21.01 23.01		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
5.6	Разработка Благотворительных акций	4	25.01 28.01		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
5.7	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	4	30.01 01.02		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	

5.8	Разработка сценария мероприятия ко Дню Победы	4	04.02 06.02		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
5.9	Разработка сценария мероприятия ко Дню освобождения Алушты	4	08.02 11.02		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
5.10	Доработка сценария мероприятия ко Дню Победы	4	13.02 15.02		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	

**Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров
для работы с детьми – 24 часа**

6.1	Особенности работы с детьми.	4	18.02 20.02		Теоретическое	Информационная Общекультурная	Функциональная Мотивационная	
6.2	Тренинг. Особенности его проведения	8	22.02 25.02 27.02 01.03		Теоретическое, практическое	Информационная Коммуникативная	Ценностно-смысловая	
6.3	Тренинг личностного роста	4	04.03 06.03		Практическое	Информационная Коммуникативная	Учебно-познавательная Компетенция личностного самоусовершенствования	
6.4	Тренинг коммуникативных навыков	4	11.03 13.03		Практическое	Информационная Коммуникативная	Учебно-познавательная Компетенция личностного самоусовершенствования	
6.5	Тренинг толерантности	4	15.03 22.03		Практическое	Информационная Коммуникативная	Учебно-познавательная	

**Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров
для работы с пожилыми людьми – 24 часов**

7.1	Психологические особенности людей пожилого возраста	4	25.03 27.03		Теоретическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная	
7.2	Оказание помощи пожилым людям	6	29.03 01.04 03.04		Теоретическое и практическое	Нравственная	Мотивационная	
7.3	Оказание помощи ветеранам	8	05.04 08.04 10.04 12.04		Теоретическое и практическое	Нравственная	Мотивационная	
7.4	Оказание помощи инвалидам	6	15.04 19.04 22.04		Теоретическое и практическое	Нравственная	Мотивационная	

Раздел 8. Лидерство в волонтерском движении – 16 часов									
8.1	Лидер. Типы лидеров: деловой и социозмоциональный лидер.	4	24.04 26.04		Теоретическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная		
8.2	Стили лидерства.	4	29.04 03.05		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная		
8.3	Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей.	6	06.05 10.05 13.05		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная		
8.4	Неформальное и формальное лидерство.	2	15.05		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная		
Раздел 9. Пропаганда волонтерского движения – 12 часов									
9.1	Оформление стенда «Волонтерское движение Алушты».	4	17.05 20.05		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная		
9.2	Работа в социальной сети «Волонтеры Победы Алушта».	2	22.05		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная		
9.3	Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения.	2	24.05		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная		
9.4	Фотоотчёт «Я и моё общественное объединение «Добровольцы Алушты».	2	27.05		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная		
9.5	Написание отчёта о добровольческой работе волонтеров	2	29.05		Теоретическое и практическое	Информационная Социального взаимодействия	Мотивационная		
Раздел 8. Подготовка к акциям, мероприятиям, конкурсам – 14 часов									
8.1	Подготовка к конкурсу «Доброволец России».	4	31.05 03.06		Теоретическое и практическое	Информационная Гражданственная деятельность	Учебно- познавательная		
8.2	Подготовка к грантовым	4	07.06 10.06		Теоретическое и практическое	Информационная Познавательная	Мотивационная Деятельностная		

	конкурсам							
8.3	Подготовка социальных проектов	4	14.06 ?.06					
8.4	Подведение итогов	2	?.06		Практическое	Информационная Познавательная	Мотивационная Деятельностная	
Всего 216 часов								

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятие	Сроки
СЕНТЯБРЬ		
1	День знаний – участие в городском мероприятии	01.09.2022
2	Акции по привлечению обучающихся в объединение «Добровольцы Алушты» «Добро пожаловать!»	в течение месяца
3	День открытых дверей	01-04.09.2022
4	Неделя безопасности (Вводные инструктажи по ТБ, ПБ, ДТТ, проведение разъяснительной работы по профилактике COVID-19)	06-11.09.2022
5	Воспитательный час ко Дню окончания Второй мировой войны	03.09.2022
6	Участие в социальной акции «Мы против террора» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	03.09.2022
7	Старт Всероссийской акции «Экодежурный по стране»	10.09.2022
8	Участие в благотворительной акции «Белый цветок»	По плану учреждения
9	Урок добра и милосердия (в рамках благотворительной акции «Белый цветок»)	17.09.2022
10	День государственного флага и герба Республики Крым	24.09.2022
ОКТАБРЬ		
1	День пожилых людей (оказание волонтерской помощи пожилым людям)	01.10.2022
2	Участие в концертных мероприятиях посвященных Международному Дню Учителя	05.10.2022 По плану учреждения
3	Беседа с обучающимися о ПДД «Осторожно, дети на дороге!» «Безопасность на улицах и дорогах!»	в течение месяца
4	Беседа с обучающимися по профилактике вредных привычек	в течение месяца
5	День рождение РДШ	29.10.2022 По плану учреждения
НОЯБРЬ		
1	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	03.11.2022
2	Участие в викторине «Россия – страна, в которой мы живем! »	01-03.11.2022
3	Всемирный день доброты	13.11.2022
4	Международная акция «На спорте!»	17-19.11.2022
5	Мероприятия, посвященные Дню Матери	По плану учреждения
ДЕКАБРЬ		
1	Молодежная акция «Надо знать, чтобы жить», посвященная международному дню борьбы со СПИДом	01- 02.12.2022
2	День неизвестного солдата	03.12.2022 По плану учреждения

3	Эко-проект «Тюнинг новогодней игрушки»	06- 30.12.2022
4	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню добровольца в России	05.12.2022 По плану учреждения
5	Участие в мероприятиях, посвященных ко Дню Героев Отечества	09.12.2022г. По плану учреждения
6	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	12.12.2022 По плану учреждения
7	Лекции-беседы с обучающимися: - «Здоровый образ жизни. Профилактика ОРВИ и ОРЗ» - «Правила поведения во время новогодних праздничных мероприятий».	в течение месяца 27-30.12.2022
8	Участие в Новогодних мероприятиях	24-30.12.2022 По плану учреждения
9	День спасателя	
10	Международный день кино	28.12.2022
11	Конкурс «Новогодняя эко-игрушка»	20-29.12.2022
12	«Новогодние встречи» в объединении	27-30.12.2022
ЯНВАРЬ		
1	Международный день «спасибо»	11.01.2023
2	Беседа с обучающимися: «Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.)».	в течение месяца
3	Интерактивная викторина «День Студента»	25.01.2023
4	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Республики Крым	20.01.2023 (По плану учреждения)
5	Беседа, посвященная Международному Дню памяти Холокоста	27.01.2023
ФЕВРАЛЬ		
1	Участие в мероприятии «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	По плану учреждения
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	По плану учреждения
3	Участие в мероприятии «Весёлая масленица»	29.02.2023
4	Участие в мероприятиях, посвященные Международному дню родного языка	20-22.02.2023
МАРТ		
1	Беседа с обучающимися по гражданской обороне	01.03.2023
2	Участие в праздничном концерте, посвященном Международному женскому дню	По плану учреждения
3	Беседы с обучающимися по профилактике вредных привычек	В течение месяца
4	Участие в мероприятиях, посвященных 8-й годовщине присоединения Крыма к России	16-18.03.2023 По плану учреждения

АПРЕЛЬ		
1	Международный день птиц	01.04.2023
2	Всемирный день здоровья	07.04.2023
3	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	12.04.2023 (По плану учреждения)
4	Участие в городской акции «С добрым утром, Алушта»	15.04.2023
5	Участие в мероприятиях, посвященных Дню освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков	15.04.2023 По плану учреждения
6	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Республики Крым	11.04.2023 (По плану учреждения)
7	Всероссийской акции «Экодежурный по стране»	В течение месяца
8	Международный (Всемирный) день танца (для хореографии)	29.04.2023
9	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30.04.2023.
МАЙ		
1	Участие во Всероссийских патриотических акциях: «Георгиевская ленточка», «Дерево Победы», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	02-09.05.2023 (По плану учреждения)
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	7-9.05.2023 По плану учреждения
3	Профилактические беседы по ПДД «Безопасная улица», «Безопасность на каждый день».	в течение месяца
4	Беседы в клубах «Безопасность жизнедеятельности на каникулах»	23-31.05.2023
ИЮНЬ		
1	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей	01.06.2023 (По плану учреждения)
2	День русского языка	04.06.2023.
3	Всемирный день окружающей среды	05.06.2023.
4	Участие в мероприятиях, посвященных Дню России	12.06.2023 (По плану учреждения)
5	Всероссийская акция «Красная гвоздика»	20-22.06.2023
6	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	22.06.2023
7	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Молодежи	27.06.2023 (По плану учреждения)
8	Всероссийская акция «Добровольцы – детям» (для добровольцев)	Июнь
9	Участие в митинге, посвященном Дню партизан и подпольщиков (для волонтеров и юнармейцев)	29.06.2023